

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности**

**1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – УЧАСТНИКЕ
КОНКУРСА**

1.1.	Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга
1.2.	Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Козлова Наталия Андреевна
1.3.	Телефон образовательной организации	8 (812) 374-15-74 8 (812) 417-53-00
1.4.	Адрес электронной почты образовательной организации	school496msk@obr.gov.spb.ru
1.5.	Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://school496.ru https://school496.ru/Продукт_инновационной_деятельности.html
1.6.	Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт	Районная опорная площадка развития образования Московского района Санкт-Петербурга по теме: «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства». Срок работы в качестве РОП: 01.09.2020 – 31.08.2023. Приказ администрации Московского района Санкт-Петербурга от 21.09.2020 №260-п «О признании опорной районной площадки развития образования Московского района Санкт-Петербурга» (Приложение 1)

2. ИНФОРМАЦИЯ О ПРОДУКТЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.	Наименование продукта инновационной деятельности	Организация взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся (методические рекомендации)
2.2.	Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность)	Козлова Наталия Андреевна, директор Головинская Елена Валериевна, к.п.н., заместитель директора по научной работе Паздникова Надежда Михайловна, заместитель директора по УВР Коновалова Алла Евгеньевна, заместитель директора по ВР Арестова Ирина Сергеевна, учитель английского языка

		<p>Емельянова Наталия Романовна, учитель внеурочной деятельности, ответственный за профориентационную работу</p> <p>Птицына Татьяна Анатольевна, педагог-психолог, советник директора по воспитательной работе</p> <p>Силина Элеонора Викторовна, учитель математики, председатель методического объединения классных руководителей</p> <p>Место работы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга</p>
2.3.	Форма продукта инновационной деятельности	Методические рекомендации
2.4.	Номинация	«Инновации в области воспитания»

3. ОПИСАНИЕ ПРОДУКТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Основная идея продукта инновационной деятельности

Продукт инновационной деятельности представляет собой методические рекомендации по организации взаимодействия семьи и школы с целью повышения эффективности процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в котором описаны формы, методы и содержание деятельности образовательной организации с родителями, которые могут носить системообразующий характер и сделать родителей основными социальными партнерами и полноценными участниками образовательного процесса.

Основная идея сборника методических рекомендаций заключается в реализации новых форм работы с родителями, которые позволят:

- в каждой образовательной организации выстроить эффективную коммуникацию с родителями и сформировать консолидированную ответственность родителей со школ за образование и профессиональное самоопределение обучающихся;
- сформировать и активизировать «работодательскую позицию» у родителей (их законных представителей) обучающихся;
- обеспечить большой круг социальных партнеров, работодателей и профессионалов из числа родительской общественности.

Представленный в методических рекомендациях опыт организации взаимодействия семьи и школы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, способствует:

- просвещению родителей (как и когда необходимо осуществлять их ребенком собственный профессиональный выбор, какие образовательные траектории возможны и т.д.),
- повышению их мотивации на совместный диалог со школой с целью успешного профессионального самоопределения,
- коррекции, в случае необходимости, профессионального выбора ребенка, основываясь на результатах профориентационной диагностики и профессиональных проб,
- сопровождение индивидуального маршрута обучающегося, создание необходимых условий для его успешной реализации.

В методических рекомендациях представлены варианты планирования работы с родителями в рамках федеральной программы воспитания, а также разработки конспектов родительских собраний, лектория для родителей, совместных внеклассных мероприятий

для обучающихся и родителей с использованием дидактического пособия «Атлас образовательных траекторий» и рабочей тетради «Профессиональное самоопределение».

В методических рекомендациях описываются такие инновационные формы работы с родителями, как привлечение родителей к сопровождению, оценке и экспертизе проектной деятельности обучающихся и организация коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга с привлечением родительской общественности в качестве работодателей и профессионалов.

Привлечение родителей к сопровождению, оценке и экспертизе проектной деятельности обучающихся позволяет образовательной организации не только разделить ответственность за выбор профессиональной области, в рамках которой будет осуществляться проект. Родители оказывают содействие в поиске социальных партнеров – наставников и консультантов проекта, что позволяет обеспечить большой круг социальных партнеров, а каждому обучающемуся социально ответственного наставника и консультанта.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Методические рекомендации «Организация взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся» относятся к **инновациям в области воспитания**, так как именно в программе воспитания основной образовательной программы разрабатываются и реализуются модули «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и «Профориентация».

В методических рекомендациях отдельный раздел посвящён планированию работы с родителями с целью профессионального самоопределения обучающихся в рамках федеральной программы воспитания. В данном разделе даются рекомендации о том, что помимо двух основных модулей («Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и «Профориентация») взаимодействие семьи и школы с целью профессионального самоопределения обучающихся, необходимо отражать и в других модулях, например, «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство» и др., так как только комплексная и системная работа с родителями позволяет достигнуть качественного результата.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта инновационной деятельности

В методических рекомендациях «Организация взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся» предпринята попытка представить комплексный и новый подход к работе с родителями и семьями обучающихся, который позволяет повысить «коэффициент родительского участия» в образовательном процессе, преодолеть недоверие родителей к школе в вопросах профориентации, не только к конкретным специалистам, но и к образовательной организации в целом.

Анализ особенностей профессионального самоопределения и современного состояния семьи показал, что не только ребенок нуждается в помощи со стороны родителей в вопросах профессионального самоопределения, но и родители также нуждаются в профессиональной помощи, для того, чтобы быть квалифицированными помощниками собственных детей в решении важнейшей жизненной задачи профессионального самоопределения.

Именно поэтому наиболее эффективной следует признать профориентационную работу, в которой принимают участие родители. На детей оказывают влияние не только целенаправленные и просчитанные воздействия воспитательного характера, а в равной или большей степени все особенности родительского поведения.

В сборнике описываются такие формы работы с семьей, как: просветительская работа, связанная с выбором образовательного маршрута; интерактивные формы работы с семьей; активное привлечение обучающихся и родителей к проекту «Билет в будущее», который является самым комплексным и профессиональным профориентационным ресурсом.

Важным элементом профориентационной работы с обучающимися и родителями, по мнению педагогического коллектива школы, является помощь в использовании информационных ресурсов с целью самостоятельной профориентационной работы. В сборнике методических рекомендаций представлена Рабочая тетрадь «Профессиональное самоопределение», которая является своеобразным маршрутным листом и вариантом работы с информационными ресурсами для самостоятельной профессиональной ориентации обучающихся и родителей. В сборнике также приведены образцы конспектов встреч с детьми и родителями, которые могут использовать классные руководители для проектирования собственных мероприятий.

Как уже было сказано выше, одними из главных и инновационных форм работы является привлечение родителей в качестве активных и полноправных участников профориентационной работы в школе, когда они выступают мотивированными социальными партнерами, работодателями и профессионалами, сопровождающими процесс профессионального самоопределения не только собственного ребенка, но и всей группы обучающихся.

К таким формам взаимодействия относятся: сопровождение, оценка и экспертиза проектной деятельности обучающихся представителями родительской общественности; организация коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга на базе одного или нескольких образовательных организаций.

Аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов)

Основная идея создания коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга на базе образовательной организации с привлечением родительской общественности была позаимствована из Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга в которой ведущий акцент сделан на формировании в Санкт-Петербурге качественно новой системы образовательной профориентации. В Концепции предусмотрено поэтапное введение в образовательный процесс трёх содержательных модулей, одним из которых является создание сети площадок профориентационного нетворкинга «PPP»: Ребенок + Родитель + Работодатель. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга представлена в научно-методическом пособии «Наша новая профориентация» / Авторы Сергеев И.С., Прямикова Г.С., Родичев Н.Ф., Четверикова Т.Н.

Тем не менее, в Концепции большая роль отводится профориентационному нетворкингу на макроуровне – на уровне региона. В методических рекомендациях «Организация взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся» представлен профориентационный нетворкинг на микроуровне – уровне образовательной организации с привлечением и активизацией максимального числа родителей каждой школы.

На конкурс продуктов инновационной деятельности «Сильные решения» было представлено несколько продуктов инновационной деятельности, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся и работой с родителями.

Практическое пособие профориентационная дидактическая игра-сервис с сетевым компонентом «PROнавыки», разработанная ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга, является дополнительным инструментом для просвещения, а также организации тренинговой работы и рефлексии в области профессиональной компетентности и личной эффективности.

В качестве дополнительного материала можно использовать Справочник «Профессиональный диалог. Выбери свое будущее самостоятельно» (12 профессий), созданный Центром детского (юношеского) технического творчества Колпинского района Справочник содержит в удобной для восприятия визуальной форме материалы о ряде профессий в помощь старшеклассникам и их родителям. Данный справочник также можно

использовать при проведении занятия внеурочной деятельности, классного часа или родительского собрания.

Учебно-методическое пособие ГБОУ школы № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования» выполняет роль организации процесса профессиональной ориентации обучающихся 7-9 классов в системе среднего профессионального образования.

Программа работы с родителями (партнерство школы и семьи) «АИСТ: Адерсность, Индивидуализация, Системность, Традиции» ГБОУ НОШ №99 «СТАРТ» отражает систему взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в образовательном пространстве предметного обучения в начальной школе, но не демонстрирует совместную работу, направленную на профессиональное самоопределение.

Продукт инновационной деятельности Организация взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся (методические рекомендации)» коррелирует с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов.

Таким образом, продукт инновационной деятельности «Организация взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся (методические рекомендации)» носит комплексный характер и позволит в каждой образовательной организации выстроить эффективную коммуникацию с родителями и сформировать консолидированную ответственность родителей со школ за образование и профессиональное самоопределение обучающихся.

Продукт инновационной деятельности «Организация взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся (методические рекомендации)» имеет положительные отзывы от социальных партнеров и рекомендацию от ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга https://school496.ru/Продукт_инновационной_деятельности.html

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляция с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Внедрение продукта инновационной деятельности «Организация взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся (методические рекомендации)» позволяет обеспечить раннюю профессиональную ориентацию у обучающихся, которая является одним из основных результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка», а также обеспечить максимальное (практически 100%) количество обучающихся школы в профориентационном проекте «Билет в будущее».

Представленные в методических рекомендациях формы взаимодействия с родителями, обеспечивают реализацию Целевой модели наставничества и способствуют привлечению большого круга социальных партнеров, работодателей и профессионалов.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Внедрение продукта инновационной деятельности в образовательные организации района, региона и России предполагается по нескольким направлениям:

- размещение продукта инновационного продукта на сайте ГБОУ школы №496 Московского района Санкт-Петербурга https://school496.ru/Продукт_инновационной_деятельности.html

- презентация инновационных продуктов и диссеминация опыта работы школы на семинарах и конференциях различного уровня;
- проведение стажировок педагогических работников в рамках работы Региональной стажировочной площадки;
- проведение мониторинговых исследований внутри школы, сбор и анализ обратной связи с целью совершенствования продукта;
- распространение электронного издания «Организация взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся (методические рекомендации)» через Издательский центр «Логос»;
- продажа электронной книги через партнерские площадки ЛитРес и ОЗОН.

К основным рискам внедрения инновационного продукта в образовательных организациях региона и России можно отнести:

- недостаточная мотивация педагогических работников к системной, целенаправленной работе с родителями по профессиональному самоопределению обучающихся;
- формальная реализация модулей программы воспитания в части работы с родителями и профориентации, проведение родительских собраний и классных часов в форме информационных совещаний;
- низкая мотивация родителей к участию в образовательном процессе ребенка и выборе его дальнейшего профессионального пути.

Данные риски могут быть снижены за счет:

- системной просветительской и разъяснительной работы среди педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышения квалификации педагогов в области профессионального самоопределения обучающихся и интерактивных методов работы с родителями;
- разработка системы мотивации педагогического коллектива школ и родительской общественности с целью их продуктивного взаимодействия, как равных участников, ответственных за образование детей, их личностное становление и профессиональное самоопределение.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

- согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;
- не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



подпись автора продукта инновационной деятельности



подпись автора продукта инновационной деятельности



подпись автора продукта инновационной деятельности



подпись автора продукта инновационной деятельности

Головинская Е.В.
расшифровка подписи

Коновалова А.Е.
расшифровка подписи

Паздникова Н.М.
расшифровка подписи

Арестова И.С.
расшифровка подписи




подпись автора продукта инновационной деятельности



подпись автора продукта инновационной деятельности



подпись автора продукта инновационной деятельности



подпись руководителя образовательной организации



Емельянова Н.Р.
расшифровка подписи

Птицына Т.А.
расшифровка подписи

Силина Э.В.
расшифровка подписи

Козлова Н.А.
расшифровка подписи

«25» сентября 2023 г.